



ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 6
Протокол № 6 от 01.03.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №36
Невского района Санкт-Петербурга
 /Е.В. Димова/
Приказ № 18/1 от 02.03.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №7
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №36
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Шепелева Т.А.
Посохова Г.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
1.1. Цель Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Воспитывающая среда	6
1.2.2. Общности (сообщества)	7
1.2.3. Деятельности и культурные практики в средней группе №7.....	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	12
Раздел III. Организационный	
3.1. Описание материально – технического обеспечения программы	14
3.2. Организация предметно-пространственной среды	15

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания воспитателей средней группы №3 государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №73 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания), разработана на основе Рабочей программы воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №73 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа воспитания разработана на период 2022-2023 учебный год (с 01.12.2022 по 31.08.2023).

Программа воспитания является компонентом рабочей программы воспитателей младшей группы №2.

Основные направления воспитательной работы средней группы №3:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в средней группе №3 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направление воспитания	Задачи воспитания для детей от 4 до 5 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду; чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Воспитывать умение воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно, поощрять желание больше узнать о родной природе. Формировать основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать понятие что такое «хорошо» и «плохо», уметь принимать это. Проявлять интерес к другим детям и бесконфликтно играть рядом с ними. Воспитывать доброжелательность, проявлять сочувствие, доброту. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное/ Знание	Развитие познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности. Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности. Формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать представление о здоровом образе жизни, овладение его нормами и правилами; воспитание полезных привычек. Приобщать к физической культуре, развитие интереса к спорту. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Трудовое/ Труд	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду,

	желание трудиться. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; поддерживать инициативу при выполнении посильной работы.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Формировать эмоционально отзываться о красоте. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания воспитателей средней группы №3 являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания воспитателей средней группы №3 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ №73, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Воспитывающая среда

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.2. Общности (сообщества)

Воспитатели средней группы №3:

- 1) являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 3) поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 4) заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 5) содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 6) воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 7) учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- 8) воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ №73. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ №73. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Деятельности и культурные практики в средней группе №3

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям

		вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Познавательное	Знания	Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня
Трудовое	Труд	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое

		<p>является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь			
<p>Оформление информационного уголка для родителей: «Режим дня»</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».</p> <p>Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой», «Что должно быть в шкафчике»</p>	<p>Информация в родительский уголок «Дисциплина на улице - залог безопасности»</p>	<p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»</p>
Октябрь			
<p>Консультация для родителей дошкольников «Ценность игрушек у современных детей»</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»</p>	<p>«Вместе на субботник», агитация среди родителей для участия в субботнике</p>	<p>Консультация для родителей дошкольников. «Польза хореографии в детском саду»</p>

Ноябрь			
Консультация для родителей «Прививки — вред или польза?»	Консультация для родителей «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»	Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц	Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!» Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
Декабрь			
Папка - передвижка «Новый год в детском саду и дома»	Творческий семейный конкурс «Новогоднее украшение для группы»	Консультация «Безопасный Новый год»	Фото-репортаж «Наша ёлочка-краса!» Консультация для родителей «Семейные традиции и их роль в воспитании детей»
Январь			
Буклет – «Каникулы с пользой»	Консультация для родителей «Осторожно, гололед!»	Буклет «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм	Фото-выставка «Зимние каникулы проводим вместе всей семьей!»
Февраль			
	Памятка для родителей детей дошкольного возраста «Советы по заучиванию стихотворений»	Фотовыставка «Папа может всё что угодно»	Консультация для родителей «Мультфильмы для дошкольников – польза или вред»
Март			
Папка-передвижка «Масленица». Выпуск праздничной газеты «8 Марта-женский день!»	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем»	Папка-передвижка «Осторожно – красный свет!»	Мастерская детей и родителей «Чиним игрушки»
Апрель			
Фото- выставка совместного творчества родителей и детей «Пасхальная фантазия»	Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых»	Неделя добрых дел «Благоустройство территории детского сада»	Рекомендации «Учим детей заботиться о своей безопасности»
Май			
Консультация для родителей «Великий День Победы или что рассказать»	Папка-передвижка «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения»	Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях»	Консультации: - «Как правильно организовать летний отдых детей»,

ребенку о празднике»	детского травматизма»	Выступление родительского комитета. Отчет о проделанной работе	-«Чем опасны клещи?» -«Правильное закаливание»
Июнь			
Папка-передвижка: «Летние развлечения для детей»	Консультации: «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».	Консультации: «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалила оса».	Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж)
Июль			
Консультации: «Экспериментальная деятельность детей в летний период».	Выставка фоторабот: «Удачный кадр».(семьи)	Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство»	Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения»
Август			
Папка- передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»	«Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов	Оформление «Уголка для родителей» «Овощи и фрукты, полезные витамины»	Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето»

Раздел III. Организационный

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

Направления воспитания	Ценности	Список методической литературы
Патриотическое	Родина, природа	- Программа Первые шаги - Петербурговедение для малышей/ Г.Т. Алифанова СПб «Паритет» 2005 г - С чего начинается Родина/ Кондрыкинская М.: «Сфера» 2005г
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. -Я-ТЫ-МЫ программа социально-эмоционального развития дошкольников/О.Л.Князева М.: Мозаика-Синтез 2003г -Основы безопасного поведения дошкольников/ О.В. Чермашенцева Волгоград 2008г
Познавательное	Знания	-Математика от трех до шести/ З.А. Михайлова СПб. Издательство «Акцидент» 1995 г -Занятия по формированию элементарных математических представлений /И.А. Помораева М.: Мозаика-Синтез 2007г -Математика в детском саду 4-5 лет /В.П. Новикова М.:

		<p>Мозаика-Синтез 2010г</p> <p>-Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек /А.И.Иванова М.: Сфера 2004г</p> <p>-Добро пожаловать в экологию/ О.А. Воронкевич СПб Детство-Пресс 2014г</p> <p>- Игровые экологические занятия с детьми/Л.П.Молодов Минск 1996г</p> <p>-Детские экологические проекты/ О.А.Воронкевич СПб Детство-Пресс2016г</p> <p>-Что было до.../О.В.Дыбина М.: Сфера 2001г</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>-Физическое воспитание – детей 2-7 лет/ М.А.Васильева, В.В.Гербова – Волгоград 2010г</p> <p>-Подвижные тематические игры для дошкольников /Т.В.Лисина - М.: ТЦ Сфера 2018г(электронная литература)</p>
Трудовое	Труд	-Трудовое воспитание в детском саду/Л.В. Куцакова М.: 2006г
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>-Изобразительная деятельность в детском саду. А.П. Аверьянова – М.: Мозаика-Синтез 2006г</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе И.А. Лыкова М.: Карапуз-Дидактика 2009г</p>

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Направления воспитания	Ценности	Оснащение
Патриотическое	Родина, природа	<p>Портрет президента, символика России и Санкт-Петербурга.</p> <p>Альбом, открытки, иллюстрации с видами города (наиболее отличительные особенности).</p> <p>Развивающие и дидактические игры по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями.</p> <p>Сюжетные картинки с различными родами войск, техники (танкисты, пехота, моряк, летчик), игрушки.</p> <p>Произведения декоративно прикладного искусства.</p> <p>Художественная литература, сказки народов мира</p> <p>Сюжетные картинки с изображением труда людей (прачка, продавец, шофер, медсестра, повар, почтальон, пожарный, милиционер, врач), художественная литература о труде взрослых.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Игрушки: военная техника, рода войск.</p> <p>Наборы автомобилей, различных групп транспорта, предметные картинки с видами транспорта.</p> <p>Набор «Дорожные знаки»</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Альбом «Семья»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Картинки «Строение тела человека»</p> <p>Развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Собери</p>

		<p>человека» Альбомы «Прически для мальчиков и девочек» Домики, маленькие куклы и мебель к домику.</p>
Познавательное	Знания	<p>Комнатные растения и предметы ухода за ними (леки, фартуки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления почвы). Картинки с изображением: деревья, ягоды, фрукты, овощи, животные, птицы, водный мир, лес и его обитатели; игрушки животных. Представлены различные дидактические игры экологической направленности. Календарь природы. Природный материал. Инвентарь для экспериментирования и исследовательской деятельности: лупы, компас, песочные часы, емкости для измерения, пересыпания, исследования. Энциклопедии по различной тематике. Муляжи овощей и фруктов. Развивающие игры по фэмп; игры на сенсорику; настольно-печатные игры; игры на развитие логического мышления; геометрические фигуры.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, палки, ленты, обручи, кольца. Массажеры для рук и ног Набор массажных ковриков для ног Следы, диски, колцеброс. Картотека подвижных игр; маски для подвижных игр. Иллюстрации с изображением разных видов спорта.</p>
Трудовое	Труд	<p>фартуки на детей клеенчатые, нарукавники; клеенка большая на стол; тазик для протирания пыли и мытья игрушек; тряпочки для протирания пыли на подгруппу; щётка для сметания крошек со стола и совок; щетка для пола и совок для сбора мусора; лейки; тазики для мытья растений; палочки для рыхления почвы; губки для протирания листьев.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты озвученные и неозвученные. Произведения народного искусства Трафареты, раскраски разные по тематике Образцы декоративной росписи Образцы поэтапного рисования различных объектов</p>

		Материал для изобразительной деятельности (карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и др). Различные виды театра, театральные атрибуты
--	--	--